



Rotondaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook leest u hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten. Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie onder handbereik. Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom!

Integraal Kind Centrum SKOR Passewaaij

De Rotonda en De Bataaf (beide SKOR basisscholen in Passewaaij) zijn samen met Kinderopvang/BSO KaKa nog intensiever samen gaan werken vanuit de IKC gedachte. Hierdoor ontstaat er voor, tijdens en na schooltijd een mooie doorgaande leerlijn van 0 t/m 12 jaar in Passewaaij.

Door de nauwe samenwerking tussen de partners kan de schoolkeuze van het kind indien nodig worden herzien, waardoor een eventuele overstap van de ene naar de andere basisschool binnen het IKC mogelijk is.

Bij KDV KaKa is een speciale opvanggroep gerealiseerd. Deze groep is voor peuters vanaf ongeveer 3 jaar. In deze groep worden kinderen extra uitgedaagd voor een goede voorbereiding op de basisschool.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Vriendelijke groet, mede namens het team
Dorothe van Benthum, directeur Rotondaschool
Dorien Fun, directeur Rotondaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rotondaschool
Hondsroos 2
4007TJ Tiel

☎ 0344632839
🌐 <http://www.rotondaschool.nl>
✉ directie@rotondaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien Fun	dorien.fun@skor-scholen.nl
Directeur	Dorothe van Benthum	dorothe.vanbenthum@skor-scholen.nl
Teamleider facilitair	Cynthia de Waard	cynthia.dewaard@skor-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

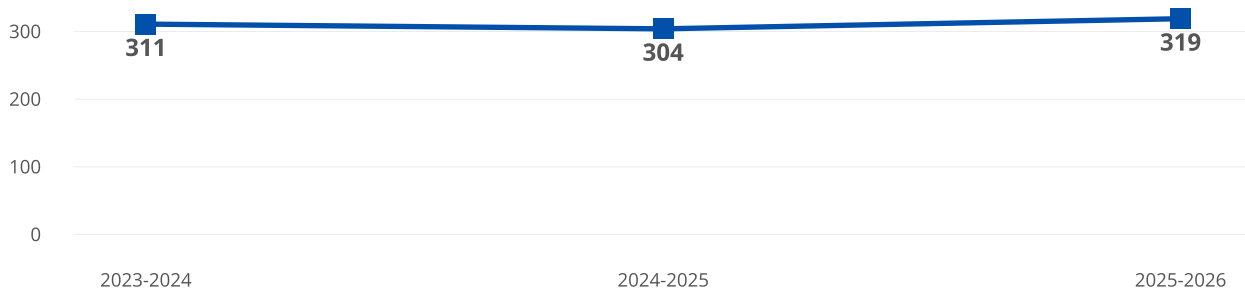
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 319

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Plezier

Persoonlijke ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

Wij streven ernaar om een leeromgeving te creëren waarin vertrouwen, plezier, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. We begeleiden onze kinderen naar zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken mensen die klaar zijn om de uitdagingen van deze wereld aan te gaan.

Kinderen zijn continu in ontwikkeling. Het goed beheersen van de basisvaardigheden zoals rekenen en taal/lezen, kennis van de wereld, kritisch denken, communicatie en samenwerking zijn essentieel voor een succesvolle toekomst. Onze leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces en vertrouwen op te bouwen. Vertrouwen staat bij ons hoog in het vaandel. We geloven dat er een sterke basis van vertrouwen moet zijn tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit vormt de basis voor samenwerking en groei van onze leerlingen. Leren draait niet alleen om kennis, maar ook om plezier. Plezier in leren en de omgang met elkaar zorgt voor een positieve en stimulerende sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen groei en de wereld om hen heen. Ze leren dat hun acties en keuzes gevolgen hebben en we moedigen hen aan om zich in te zetten voor een positieve bijdrage aan de samenleving.

Visie

Onze visie op ontwikkeling en leren:

1. Voor een succesvolle toekomst zijn basiskennis en basisvaardigheden nodig. Op onze school krijgen de kinderen optimaal taal- en rekenonderwijs:

- De basis voor ons taal/lees- en rekenonderwijs is een goede en effectieve instructie door de leerkracht. We kiezen hierbij voor sturing en structuur voor het kind.
- Ter ondersteuning van het leerproces maken we gebruik van digitale leermiddelen. Deze digitale leermiddelen zijn voor ons een middel, geen doel.
- We bieden een rijke reken- en taalleeromgeving aan.
- In de onderbouw bieden we een thematisch aanbod, waarbij we uitgaan van spel en materiaal. De ontwikkelingsgebieden aan de hand van vastgestelde leerlijnen komen planmatig en geïntegreerd aan bod rondom thema's. We gaan hierbij uit van welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen.

2. We leren de kinderen op school hoe je leert omgaan met anderen en in relatie tot jezelf. We gaan uit van twee basisprincipes die verbonden zijn met de katholieke traditie van een positief mensbeeld en naastenliefde: we vertrouwen elkaar en we helpen elkaar. Twee kernwaarden die ook terug te vinden zijn in onze sociale vaardigheidsmethode van de Kanjertraining. De katholieke traditie dragen we uit door middel van vieringen (start schooljaar – Kerst – Pasen) en door het stilstaan bij indrukwekkende gebeurtenissen, waarbij een kaars wordt gebrand.

3. We laten de kinderen kennismaken met de wereld. In de lessen wereldoriëntatie worden de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aangeboden. Naast de aangeboden basisstof worden de kinderen uitgedaagd om zich te verdiepen in onderwerpen waarbij 21e -eeuwse vaardigheden worden aangesproken. We zoeken daarbij steeds de verbinding met de andere vakken.

Identiteit

De Rotondaschool is onderdeel van Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en wij dragen deze als zodanig over aan onze kinderen. Op onze school zijn leerlingen van alle geloven, achtergronden en culturen welkom, mits men zich kan vinden in de algemeen geldende normen en waarden op onze school.

Levensbeschouwing komt terug in de methode Hemel en Aarde en binnen verschillende projecten.

Vieren doen we om te symboliseren en stil te staan bij hetgeen we kunnen betekenen voor onszelf en anderen, vanuit een positief gedachtegoed. Jaarlijks worden de katholieke feesten Kerstmis, Carnaval en Pasen schoolbreed gevierd, naast de openingsviering van het schooljaar.

Voor de overige feesten, inclusief feesten vanuit andere geloofsovertuigingen, is aandacht in de groepen en wordt het gesprek met elkaar gevoerd over inhoud, verbinding en betekenis.

Vieren helpt ons om het leven te leren kennen in vreugde, in verdriet en om de bijzondere momenten in het leven een plek te geven. Dit doen we in verbondenheid met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

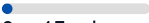
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werkles	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de kleuters werken wij met heterogene groepen, waarin kinderen van groep 1 en 2 samen in de klas zitten. Binnen ons kleuteronderwijs staan welbevinden en betrokkenheid centraal. We sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en bieden onderwijs vanuit spel en beleving. Ontwikkelingsgebieden zijn daarbij wel te onderscheiden, maar komen in spelactiviteiten vaak samen.

Wij werken thematisch, zodat kinderen op een betekenisvolle en betrokken manier leren. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bieden ruimte voor ontdekken, samenwerken en ontwikkelen. Ook vieringen zoals

Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen krijgen binnen de thema's een plek. Daarnaast is er veel aandacht voor kunstzinnige vorming.

Voor het aanbod maken we gebruik van verschillende methodes en bronnen, waaronder Met Sprongen Vooruit, Fonemisch Bewustzijn, Blink Engels, de map Beginnende Geletterdheid en Gecijferdheid en Schrijfdans.

Tijdens de inloop en werklessen werken de kinderen in verschillende hoeken en met ontwikkelings- en expressiematerialen. De leerkracht begeleidt daarnaast kleine kringen, zodat goed kan worden aangesloten bij de verschillen en behoeften van leerlingen.

Binnen het kleuteronderwijs besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Voor de fijne motoriek werken de kinderen onder andere met motoriekbakjes. De grove motoriek stimuleren we door buitenspel, dans- en gymlessen. Daarbij werken we nauw samen met een kinderfysiopraktijk.

Burgerschap en digitale geletterdheid worden geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vakgebieden en onderwijsactiviteiten.

De genoemde onderwijstijden zijn gemiddelden. Per groep en leerling kijken wij wat nodig is en stemmen wij de onderwijstijd hierop af.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 15 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Zelfstandig werken	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjerlessen	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Burgerschap en digitale geletterdheid worden op onze school geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vakgebieden en onderwijsactiviteiten.

De onderwijstijden zijn gemiddelden: Per groep en per kind kijken we wat nodig is en passen daar onze onderwijstijd op aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterruimte
- Werkplekken
- Plusklas De Leerkuil
- Ondersteuningslokaal
- Ontprikkelruimte

2.2 Het team

Op de Rotondaschool werken 33 medewerkers, bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuners en specialisten. Allen werken samen aan goed onderwijs; ze leveren elk hun eigen bijdrage.

De bij de school werkzame personen kunt u per mail bereiken via: voornaam.achternaam@skor-scholen.nl

Management Team: 2 directeuren + 1 teamleider facilitair.

Ondersteuning en begeleiding: intern begeleider (gr. 1 t/m 8).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De personeelsleden van de Rotonda hebben soms recht op (compensatie)verlof. Bij afwezigheid van één van hen, wordt gezocht naar een goede vervanging. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vervangerspool of intern opgelost.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kaka Rotonda en Rivakids Bontebaai*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen, voordat zij op de basisschool beginnen, via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Voorschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Aangezien wij geen VVE-school zijn bieden wij geen voor- en voorschoolse educatie aan. We werken samen met het kinderdagverblijf en de peutergroep van KaKa en peuterspeelzaal Bontebaai (en de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in en buiten de wijk) waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn stimuleren. We gunnen het kinderen om te komen spelen en zich te ontwikkelen in de peuteropvang. De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert uw kind in het luisteren naar elkaar, het zorgvuldig omgaan met materialen en het samenspelen.

Zowel het kinderdagverblijf en BSO (tot 7 jaar) van KaKa als peuterspeelzaal de Bontebaai hebben ruimte in onze school. De groep 7-12 jarigen kan terecht in ons IKC gebouw de Stater.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Ook de Rotonda heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2023-2027. Hierin hebben we ons onderwijsbeleid beschreven. Ook de plannen die we hebben om ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen zijn in dit schoolplan beschreven. Naast het vierjaarlijkse schoolplan wordt er ieder jaar een (onderwijskundig) jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat we de komende periode van vier jaar op verschillende terreinen nastreven, te weten kwaliteit van onderwijs, toekomstgericht onderwijs, professionele cultuur en maatschappelijk ondernemerschap.

In het schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Met het schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie van onderwijs en het wettelijk kader. In ons schoolplan is een vierjaren planning gemaakt.

Komend schooljaar hebben wij de volgende speerpunten:

- Ontwikkeling rekenonderwijs;

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met vertrouwen leren rekenen. Daarom werken we dit schooljaar extra aan het versterken van ons rekenonderwijs. Leerkrachten leren met en van elkaar door samen lessen voor te bereiden en lessen te observeren. Ook maken we duidelijke afspraken over de manier waarop we rekenen aanbieden, zodat leerlingen structuur en herkenning ervaren in alle groepen.

- Mediawijsheid en digitale geletterdheid;

Samen met de vakspecialist ICT en een externe specialist zijn de kerndoelen voor mediawijsheid en digitale geletterdheid per domein en leerjaar uitgewerkt. Komend schooljaar worden deze doelen verder gekoppeld aan het lesaanbod, zodat digitale vaardigheden structureel binnen ons onderwijs worden aangeboden.

- Inclusief onderwijs;

Het Kompas-traject wordt voortgezet om ons onderwijs verder af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Daarnaast volgt het team scholing op het gebied van gedragsstoornissen, zodat wij leerlingen nog beter kunnen begeleiden binnen een inclusieve leeromgeving.

- Visie en werkwijze jonge kind;

De werkwijze binnen de kleutergroepen wordt verder geborgd. Ook blijven wij de verslaglegging en het werken met het leerlingvolgsysteem Het Jonge Kind van ParnasSys structureel evalueren en waar nodig bijstellen, zodat het goed aansluit bij onze visie op het jonge kind.

- Aanvankelijk technisch lezen;

Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor het leesonderwijs in groep 3. Daarbij nemen wij onze visie op het jonge kind nadrukkelijk mee, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen het kleuteronderwijs en het aanvankelijk lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het vierjaarlijks schoolplan worden vertaald naar een jaarplan. Jaarlijks wordt dit plan opgesteld en geëvalueerd. De bereikte doelen en resultaten worden verantwoord richting bestuur en MR.

In het jaarplan worden de ambities vertaald in schoolspecifieke doelstellingen voor het aankomende jaar, waarin de Rotonda resultaatverplichtingen formuleert.

Over de te bereiken doelen en het te voeren beleid worden jaarlijks managementafspraken gemaakt tussen de directeur--bestuurder en de schooldirecteur. Deze afspraken worden geformaliseerd in het jaarplan.

In de managementrapportage worden de behaalde resultaten en gemaakte keuzes over de eerste 7 en laatste 5 maanden van het schooljaar verantwoord ten opzichte van de voorgenomen plannen in het jaarplan. Er zijn speerpunten benoemd die hun vervolg zullen krijgen in de komende periode. Enerzijds kan er behoefte zijn aan continuïteit, om datgene wat is opgebouwd ook verder te ontwikkelen. Anderzijds moet er ook rekening gehouden worden met veranderende omstandigheden en ingespeeld worden op toekomstige dynamische uitdagingen.

In de managementrapportage wordt antwoord gegeven op vragen als: wat willen we behouden, wat willen we versterken, wat willen we vernieuwen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband BEPO staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.swvbepo.nl

Binnen SKOR is er een eigen beleidsdocument basisondersteuning opgesteld. Wat de basisondersteuning binnen de SKOR scholen betekent leest u hieronder:

Inleiding

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen of voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafdheidsprofiel. Basisondersteuning is de minimale ondersteuning die een school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. Dit plan beschrijft hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs, waarbij wij aansluiten bij het advies landelijke norm voor basisondersteuning. Dit advies landelijke norm is onze ondergrens. Indien het samenwerkingsverband meer verwacht in de basisondersteuning dan sluit de school zich aan bij de norm van het samenwerkingsverband.

In dit document beschrijven wij wat er binnen SKOR wordt verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning en wanneer deze wordt ingezet.

1. Visie op ondersteuning

Wij streven naar een steeds inclusievere leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven in vroegtijdige signalering, preventieve ondersteuning en nauwe samenwerking met leerling, ouders en externe partners. We erkennen dat het bieden van extra ondersteuning altijd contextafhankelijk is, afhankelijk van factoren zoals de zorgwaarde/complexiteit binnen de groep, de groepsgrootte en de mate van extra ondersteuning die de leerling nodig heeft.

2. Uitgangspunten Basisondersteuning

2.1 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning voldoet tenminste aan het advies landelijke norm basisondersteuning. Ook volgen wij de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

We gaan uit van vroeg signaleren en werken proactief om problemen te voorkomen door:

- **Goed onderwijs:** Een gestructureerd, veilig en uitdagend pedagogisch en didactisch leerklimaat met goede instructies.
- **Signalering:** Systematische observatie en toetsing om voorsprongen/achterstanden en behoeften tijdig te herkennen.
- **Differentiatie:** Aanpassingen binnen de klas om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
- **Begeleiding en ondersteuning:** Extra instructie en hulp binnen de groep door de leerkracht of onderwijsondersteunend personeel.
- **Samenwerking met ouders:** Actieve betrokkenheid en open communicatie met ouders.
- **Afstemming met externe partners:** Indien nodig samenwerking met specialisten zoals het wijkteam, gedragsdeskundigen, GGD, logopedisten of preventieve hulp van het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling moeite heeft met bepaalde aspecten van het leren of meer uitdaging nodig heeft dan bieden wij binnen de basisondersteuning:

- **Verlengde instructie of verdiepende opdrachten** binnen de reguliere les.
- **Differentiatie in tempo en lesstof** om beter aan te sluiten bij individuele behoeften.
- **Gebruik van hulpmiddelen**, zoals koptelefoons, pictogrammen, en andere extra visuele ondersteuning.

Daarnaast bieden wij binnen de basisondersteuning aanpassingen in de leeromgeving, te denken aan:

- **Duidelijke dagstructuur en voorspelbaarheid**, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- **Rustige werkplekken**, wanneer een leerling moeite heeft met concentratie.
- **Passende toetsing**, zoals extra tijd, afzonderlijke toetsruimte, mondelinge afname, etc.

Hoe organiseren we de basisondersteuning?

Rol van de school

- Leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor de leerling en het lesaanbod.
- De intern begeleider coördineert de ondersteuning, begeleidt/coacht de leerkracht en helpt bij specifieke hulpvragen.
- Teamleider onderwijs volgt de lijn van onderwijs.
- De schoolleiding draagt zorg voor het beleid en scholing en zorgt voor een sterke verbinding met ouders en externe partners.

Samenwerking met ouders en externe partners

- Ouders en leerling worden actief betrokken bij de ondersteuning van de leerling via gesprekken en gezamenlijke plannen.
- Bij structurele hulpvragen stemmen we af met het samenwerkingsverband passend onderwijs.

2.3 Kwaliteitsbewaking en Evaluatie

Om de kwaliteit van onze basisondersteuning te waarborgen:

- Monitoren we via observaties, vragenlijsten, leerlingvolgsystemen
- Voeren we periodieke oudergesprekken om ondersteuning af te stemmen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra ondersteuning:

Mochten de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende zijn dan zetten we extra ondersteuning in.

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, zijn de uitgangspunten:

- Er wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld; de ondersteuning is maatwerk en wordt vastgelegd in een OPP.
- **Contextafhankelijk:** de omgeving rondom de leerling is bepalend voor welke ondersteuning geboden kan worden.
- De leerling krijgt **extra begeleiding binnen en/of buiten de klas**.
- Er worden **aanpassingen in het aanbod of in aanpak gedaan**, denk aan eigen leerlijnen, alternatieve aanpakken etc.
- Er vinden **structurele evaluaties** plaats: de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- **Samenwerking met ouders:** ouders worden actief betrokken bij het proces.
- **Ondersteuning door (externe) specialisten, indien noodzakelijk.** Het is mogelijk dat een orthopedagoog, gedragsspecialist, jeugdhulp etc. ingeschakeld wordt.

We volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs en geven leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief.

Voor het aandachtsgebied taal en rekenen betekent dit op onze school dat de leerkracht in overleg met de betreffende vakspecialist en de IB-er kijkt wat de beste ondersteuning is voor de leerling. Hierbij kunnen we onderzoeken inzetten, zoals een dyslexie- of intelligentie-onderzoek, en ook ons expertisecentrum 'tPast consulteren.

Deze ondersteuning kan zowel in als buiten de groep worden ingezet. U kunt hierbij denken aan ondersteuning bij dyslexie, ondersteuning bij meer- en hoogbegaafde leerlingen, ondersteuning bij hardnekkige lees- en rekenproblemen. We spreken hierbij over zorgniveau 3.

Mocht deze ondersteuning ontoereikend zijn, dan schalen we op naar zorgniveau 4: we consulteren hierbij een externe specialist van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of Kentalis. Het is ook mogelijk dat leerlingen door de externe specialist worden begeleid binnen de school. De leerling volgt dan in de regel een eigen leerlijn op dat vakgebied. Dit wordt vastgelegd in een OPP.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een algemene toelichting op de extra ondersteuning die de school biedt vindt u onder het kopje "Aandachtsgebied taal en rekenen".

Voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel betekent dit op onze school dat de leerkracht in overleg met de betreffende vakspecialist en de IB-er kijkt wat de beste ondersteuning is voor de leerling. Hierbij kunnen we onderzoeken inzetten en ook ons expertisecentrum 'tPast consulteren.

Op onze school is een geschoolde gedragsbegeleider aanwezig. Zij ondersteunt de leerlingen zowel in als buiten de groep. Ook beschikt de school over een ruimte, waar een leerling in het bijzijn van de gedragsbegeleider kan ontspannen.

We spreken hierbij over zorgniveau 3.

Mocht deze ondersteuning ontoereikend zijn, dan schalen we op naar zorgniveau 4: we consulteren hierbij een externe specialist van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Het is ook mogelijk dat leerlingen door de externe specialist worden begeleid binnen de school. de leerling volgt dan in de regel een eigen leerlijn op dat vakgebied. Dit wordt vastgelegd in een OPP.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Een algemene toelichting op de extra ondersteuning die de school biedt vindt u onder het kopje "Aandachtsgebied taal en rekenen".

Voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak betekent extra ondersteuning op onze school dat de leerkracht in overleg met de betreffende vakspecialist en de IB-er kijkt wat de beste ondersteuning is voor de leerling. Hierbij kunnen we onderzoeken inzetten en ook ons expertisecentrum 'tPast consulteren.

Op onze school is een geschoolde gedragsbegeleider aanwezig. Zij ondersteunt de leerlingen zowel in als buiten de groep. Ook beschikt de school over een ruimte, waar een leerling in het bijzijn van de gedragsbegeleider kan ontspannen.

Na school bieden we aan leerlingen vanaf groep 5 tweemaal per week een huiswerkklas aan. We ondersteunen hier leerlingen die moeite hebben met taakaanpak en plannen van het (huis)werk.

We spreken hierbij over zorgniveau 3.

Mocht deze ondersteuning ontoereikend zijn, dan schalen we op naar zorgniveau 4: we consulteren hierbij een externe specialist van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Het is ook mogelijk dat leerlingen door de externe specialist worden begeleid binnen de school. de leerling volgt dan in de regel een eigen leerlijn op dat vakgebied. Dit wordt vastgelegd in een OPP.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een algemene toelichting op de extra ondersteuning die de school biedt vindt u onder het kopje "Aandachtsgebied taal en rekenen".

Voor het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling betekent extra ondersteuning op onze school dat de leerkracht in overleg met de IB-er kijkt wat de beste ondersteuning is voor de leerling. Hierbij werken we nauw samen met Kinderfysiopraktijk Vos & Jager en Oefentherapie Intraverte. Zij bieden op school een ondersteunend programma aan voor deze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een algemene toelichting op de extra ondersteuning die de school biedt vindt u onder het kopje "Aandachtsgebied taal en rekenen".

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn op onze school geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. In hoofdstuk 4.5 Extra informatie - Praktische zaken staat beschreven hoe de JGZ helpt op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

De school gebruikt een formulier 'Afspraken met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen op school'. Het formulier, dat verkrijgbaar is bij de directeur, wordt door de ouder/verzorger ingevuld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities van de Rotondaschool voor de komende jaren om kinderen met (en zonder) een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

Beleidsterrein: Aanbod/afstemming

We clusteren kinderen naar onderwijsbehoefte. We werken groepsdoorbrekend op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen. Bij technisch lezen werken we met tutores. Dat is een leerling uit de bovenbouw die leest met een leerling uit de onder/middenbouw. In onze school werken we met leraarondersteuners, die ondersteuning bieden in alle groepen. Tevens beschikken wij over een plusklas 'De Leerkuil' waar we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte begeleiden. De focus ligt op de basisvaardigheden (taal-, reken-, burgerschap en digitale vaardigheden). Bij taalvaardigheden gaat het om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren. Bij rekenen gaat het om kritisch denken en rekenwiskundig probleem-oplossen. Burgerschap gaat over het aanleren van basishoudingen en -waarden in onze samenleving. Tenslotte krijgen de kinderen een basis aan kennis over digitale technologie en ontwikkelen ze vaardigheden om daarmee om te gaan.

Beleidsterrein: Didactisch handelen

Om onze leerlingen een goede basis mee te geven bieden we de leerstof van de vakken rekenen, begrijpend- en technisch lezen, spelling en taal op meerdere niveaus aan: basis, verdieping en intensieve aanpak. We houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften van de kinderen. Sommige kinderen hebben meer of juist minder uitleg nodig dan anderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling en vaardigheden. Na de instructie wordt er verder gewerkt op drie differentiatieniveaus.

Onze leerkrachten zorgen voor:

- goede klassenmanagement (voorbereiding, materialen, rooster),
- aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling),
- goede instructie volgens IGDI-model,
- een goed evenwicht tussen denken, doen en zelfverantwoordelijk werken/leren,
- aandacht voor verschillende (leer)strategieën,
- een goed lesaanbod.

Op de Rotonda wordt er vanaf groep 1 gewerkt aan zelfverantwoordelijk leren. Kinderen leren vaardigheden aan waarbij we zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid stimuleren.

Beleidsterrein: Schoolklimaat/Sociale veiligheid

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich veilig voelen. De leerkracht speelt hier een grote rol in. We werken met dagplanningen zodat de dag voorspelbaar is voor de kinderen.

De Kanjertraining helpt de kinderen om goed om te gaan met zichzelf en een ander. Deze methode sluit goed aan bij onze visie. Alle medewerkers zijn geschoold in het geven van de Kanjertraining; de bijbehorende lessen worden uitgevoerd in alle groepen. De Kanjertraining is een onderdeel van ons antipestbeleid. Op school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van sociale veiligheid.

Beleidsterrein: Opbrengsten

We creëren een sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand van observaties, kindgesprekken, methodegebonden- en methode onafhankelijke toetsen. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de groepen 1 t/m 8. Twee keer per jaar worden de opbrengsten besproken in het team en waar nodig worden verbeterplannen opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over het onderwijs en de ontwikkeling van onze school.

Een afvaardiging van de leerlingen van de bovenbouw neemt plaats in de Leerlingenraad.

In de leerlingenraad worden zowel organisatorische als onderwijs-inhoudelijke aspecten van het onderwijs op onze school besproken. Vaak is dit op initiatief van de school, maar het kan even goed op initiatief van de leerlingen zijn.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om gehoord te worden over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning op school. Dit betekent dat scholen leerlingen, passend bij hun leeftijd, mogelijkheden en ontwikkelingsniveau, betrekken bij gesprekken over hun ondersteuningsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht geeft leerlingen een stem in besluiten die hen direct aangaan, zodat zij kunnen meedenken over hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om alle leerlingen een stem te geven in de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarom bevaart de leerlingenraad regelmatig de leerlingen uit de verschillende groepen met behulp van een vragenlijst over de ondersteuning en hulp die zij op school krijgen. De opbrengsten worden uitgebreid besproken binnen de leerlingenraad, deze formuleren aanbevelingen, die daarna gedeeld worden met het team, zodat de mening van leerlingen kan worden meegenomen bij verdere ontwikkelingen van de school.

Extra informatie

Zo zorgen wij voor onze leerlingen:

Op de Rotonda proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van een kort of lang durend leerprobleem, opvallend gedrag of een ontwikkelingsvoorsprong.

Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkrachten. De leerkracht bespreekt de zorg met ouders en intern begeleider. De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de zorg in algemene zin op school. Voor ouders is de leerkracht het aanspreekpunt als er zorgen zijn.

Zorgniveaus:

Ons onderwijs is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij minimaal de 1F doelen van het basisonderwijs behaalt. We streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen ontwikkelingslijnen. We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning:

1. Basis

Het basisaanbod is het programma dat aansluit op de kerndoelen van het onderwijs. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. Op dit niveau kan het bijvoorbeeld zo zijn dat de leerkracht aangepaste instructie geeft in de klas.

2. Zorg in de klas

Naast het basisaanbod wordt in of buiten de groep lichte ondersteuning gegeven door een leerkracht of leraarondersteuner. De ondersteuning wordt bijgehouden in een logboek. In sommige gevallen wordt een handelingsplan opgesteld.

3. Zorg extra

Op dit niveau is er een extra specialist betrokken voor ondersteuning en/of advies. Dit betekent niet direct dat de zorgvraag zwaarder is dan niveau 2, er zijn wel meer partijen betrokken.

4. Zorg plus

Voor leerlingen op dit niveau is er sprake van een zwaardere zorgvraag en wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld.

5. Verwijzing naar s(b)o

Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Dan is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen plek voor deze kinderen. Als alle voorgaande zorg tot en met niveau 4 onvoldoende effect sorteert, is de grens van de school bereikt. De onderwijsbehoeften van de leerling overstijgen dan wat school kan bieden. Voor de leerling wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Indien deze wordt afgegeven, zal de leerling worden geplaatst op een school voor s(b)o.

Zorgstructuur:

Een schooljaar delen we in drie ondersteuningsperiodes van ongeveer 12 weken. In de week voor elke nieuwe periode vindt overleg tussen ondersteuners en de IB-er plaats, waarin de zorgleerlingen worden besproken en het plan voor die periode wordt gemaakt. Het kan individuele ondersteuning betreffen of ondersteuning in een groepje. De frequentie en de duur van de ondersteuning is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van en de doelen voor de leerling en de beschikbare ondersteuners.

Taal/lezen:

Eventuele lees- of spellingsproblemen worden tijdig gesignaleerd, zodat hulp kan worden geboden om de problemen aan te pakken. In de onderbouw werken we bij risico-leerlingen met Bouw!, een programma dat preventief wordt ingezet om leesproblemen voor te zijn. We hanteren op school het dyslexieprotocol, waarin beschreven staat welke interventies bij uitval noodzakelijk zijn. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen binnen de groep compensatie aangeboden in overeenstemming met de verklaring. Dat betekent dat zij bijvoorbeeld gebruik mogen maken van extra tijd en ondersteunende hulpmiddelen.

Rekenen:

Binnen onze methode WIG 5 wordt er op 3 niveaus instructie geboden. Deze methode heeft ook aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (RekenXL) of juist op een eigen leerlijn werken (RekenRoute). Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren door middel van Bareka. In de kleutergroepen werken we vanuit verschillende bronnen zoals Met Sprongen Vooruit. Binnen SKOR zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het protocol ERW&D (Ernstige reken- en wiskundeproblemen en Dyscalculie).

Hoogbegaafdheid:

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan Plusklas 'De Leerkuil'. Aan de hand van ZOOV+ en het DHH-protocol signaleren en diagnosticeren we leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor De Leerkuil. Het belangrijkste uitgangspunt van "De Leerkuil" is dat leren ook leuk kan zijn als het niet alleen om kennis gaat, maar dat samenwerken, overleggen en filosoferen ook vaardigheden zijn die van belang zijn in je contacten met anderen. Daarnaast is het

de doelstelling dat de leerlingen aan een (persoonlijk) leerdoel werken, kritisch nadenken, plannen en ervaren wat het is om de eigen grenzen te verleggen. Een plaatsingsbesluit wordt genomen door de leerkracht, de specialist hoogbegaafdheid en de IB'er. In de bijlage (op Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl) leest u het volledige schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken vanuit de principes van de Kanjertraining. De Kanjertraining is een methode om een duidelijk en positief sociaal-emotioneel klimaat te stimuleren en dus ook pestgedrag te voorkomen. Het is een preventieve methode, gericht op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij d.m.v. het afnemen van de KanVas-vragenlijst. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel of groepsniveau.

Bijlagen (op de site van Scholen op de Kaart):

- Sociaal Schoolveiligheidsplan Rotonda
- Anti-pestprotocol
- Meldcode Rotonda

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Annelieke Mijdam	annelieke.mijdam@skor-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Amy Barrett	amy.barret@skor-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michelle van Beuningen - van Os	michelle.vanos@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en de school. Om die reden starten wij het schooljaar met een kennismakingsgesprek tussen de ouders, leerling en de nieuwe leerkracht. In dit gesprek horen de nieuwe leerkrachten van de ouders met welke aandachtspunten zij het komende jaar rekening kunnen houden. In de dagelijkse gang van zaken participeren ouders als hulpouder, als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen.

Wijzigingen dient u tijdig aan school door te geven. U kunt deze gegevens ook zelf wijzigen in het ouderportaal van ParnasSys of in de Parro-ouderapp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de website
- de schoolkalender
- de maandelijkse nieuwsbrief
- informatieavonden/inloopavond
- kennismakingsgesprekken
- voortgangsgesprekken
- begeleidingsgesprekken
- prognosegesprekken groep 7
- adviesgesprekken groep 8
- Parro ouderportaal
- Parro ouderapp
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en overleg over de vorderingen van de leerling verloopt. We vinden het belangrijk dat bij (voortgangs-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, zodat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en voortgangsgesprekken. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. Dit protocol is te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Het team van de Rotonda doet haar uiterste best om alles op school goed te laten verlopen. Toch kan er altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs ontevreden over bent. Wij vinden het belangrijk om een ontevredenheid of klacht met elkaar op te lossen.

Als de klacht over het onderwijs aan uw kind gaat, dan neemt u eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Indien het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, of als u een klacht over het beleid van de school heeft, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon.

Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke klachtenregeling. U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school: Annelieke Mijdam.

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en/of begeleiden. Hij/zij zal u verwijzen naar de juiste mensen. Het doel is om klachten zoveel mogelijk op te lossen binnen de school. Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon naar een externe instantie verwijzen. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 4, Extra informatie-Praktische zaken, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Voor het volledige protocol verwijzen wij naar de klachtenprocedure op de website van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR/GMR De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Rotondaschool bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. De directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur. De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn: het geven van advies aan de directie over een aantal voorgenomen besluiten van deze directie, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, of de benoeming van de directeur van de school. Het geven van instemming aan het directie over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van de directie, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school. Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR. In de maandelijkse nieuwsbrief doet de MR kort verslag van de onderwerpen die in de MR-vergadering besproken zijn. De MR heeft een eigen e-mailadres: mr.rotondaschool@skor-scholen.nl.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen, heeft SKOR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De raad heeft instemming- en/of adviesrecht op bijvoorbeeld onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en kan dus zelf beleidspunten inbrengen. Ze is zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken. Onze GMR bestaat uit 12 leden, die allen contactpersoon zijn voor één of meerdere scholen binnen de SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR zorgt ervoor dat leden evenredig verdeeld zijn over personeelsleden en ouders. U kunt de GMR bereiken via gmr@skor-scholen.nl.

De ouderraad (OR)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een ouderraad (OR) verbonden. De OR stelt zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school. De ouderraad van de Rotondaschool bestaat uit ± 10 leden. Voor de vergadering van de ouderraad gaat een MT-lid met de voorzitter van de OR in overleg om alle punten door te nemen. De taken van de ouderraad zijn: coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders, innen en beheren van ouderbijdragen, vraagbaak zijn voor ouders, contacten onderhouden met het personeel, als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad, het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport en culturele activiteiten.

Ouders worden ingezet bij sportieve en culturele activiteiten zoals sinterklaas, Pasen, schoolreis, sponsorloop enzovoort.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen blijven tussen de middag op school en spelen dan een half uur buiten onder toezicht van een leerkracht en/of overblijfouder.

Daarvoor vragen wij een vrijwillige bijdrage van €25,- per schooljaar.

Hoogte ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt voor de groepen 1 t/m 7 €60,- per schooljaar, voor groep 8 is dit €110,- per schooljaar. Hiermee wordt ook het schoolkamp voor groep 8 bekostigd.

Besteding ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om. Hierboven is vermeld voor welke extra activiteiten het geld wordt gebruikt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het doorgeven van afwezigheid door ziekte, een bezoek aan (tand-)arts of specialist kan via de Parro ouderapp vóór 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige situaties is bijzonder verlof mogelijk. Dit kan bijvoorbeeld voor een huwelijk, begrafenis of verhuizing. Het aanvragen van verlof kan via het formulier verlofaanvraag Rotonda dat u op onze site kunt vinden (www.rotondaschool.nl). Het toewijzen of afwijzen van een verlofaanvraag dient 6 weken van tevoren schriftelijk mét bijvoorbeeld een (huwelijks)kaart of andere verklaring bij de directie van de school ingediend te worden. Meer informatie over verlofaanvragen kunt u vinden op <https://www.tiel.nl/leerplicht> of in de schoolgids van de SKOR. De school wordt geacht zich te houden aan de wettelijke kaders en wordt hierop met enige regelmaat gecontroleerd door de leerplichtambtenaar.

Idem Dito (1x in de 2 jaar)

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van nagenoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit groep 7 die gaan deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schoolbestuur beslist of uw kind op de school wordt toegelaten. Weigering van kinderen op de basisschool is toegestaan maar hiervoor moeten wel goede redenen zijn. Leerlingen mogen niet willekeurig geweigerd worden.

De basisschool mag uw kind weigeren op de volgende gronden:

- De school is vol.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. (Zie ook 3.1 Schoolondersteuningsprofiel).
- Ouders accepteren de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet.

Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. U krijgt zo gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen. De directeur zal u ook het inschrijfformulier geven.

4.5 Praktische zaken

Gebruik van digitale hulpmiddelen en AI

Op school gebruiken we soms digitale hulpmiddelen en AI-toepassingen ter ondersteuning van het leren. Deze middelen zijn een aanvulling op het onderwijs en vervangen nooit de leerkracht of het eigen werk van uw kind. We leren kinderen hier op een veilige en verantwoorde manier mee omgaan.

Uitgangspunten:

- De ontwikkeling van het kind staat centraal.
- De school bepaalt wanneer en hoe hulpmiddelen worden ingezet.
- Kinderen leren kritisch omgaan met informatie.
- Informatie wordt gecontroleerd en besproken.
- Persoonsgegevens worden beschermd.
- Alleen veilige, goedgekeurde programma's worden gebruikt.
- Het gebruik gebeurt onder begeleiding van de leerkracht.

Tienuurtje, lunch en traktaties

Samen met Gezonde School hebben wij een voedingsbeleid opgesteld, te vinden op onze website. Voor het tienuurtje en de lunch vragen wij ouders gezonde voeding mee te geven. Bij verjaardagen gaat de voorkeur uit naar een gezonde traktatie zonder speelgoed. Allergieën of dieetwensen kunt u doorgeven aan de leerkracht.

Mobiele telefoons en smartwatches

Om de lessen ongestoord te laten verlopen gelden de volgende afspraken:

- Telefoons staan onder schooltijd uit.
- Gebruik tijdens schooltijd kan alleen met toestemming van de leerkracht.
- Na schooltijd mogen telefoons buiten het schoolgebouw worden gebruikt.
- Leerlingen zijn tijdens schooltijd bereikbaar via het telefoonnummer van de school.
- Het meenemen van telefoons, smartwatches en waardevolle spullen gebeurt op eigen risico.

Het protocol Sociale Media is te vinden op de website van SKOR.

Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

De school streeft naar een veilige leeromgeving, maar is niet automatisch aansprakelijk voor schade of ongevallen. Volgens de wet zijn ouders van kinderen tot 14 jaar aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt. Indien nodig bemiddelt de school tussen betrokken ouders. Wij adviseren daarom een WA-verzekering af te sluiten.

SKOR heeft voor leerlingen, medewerkers en hulpouders een ongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt tijdens schoolactiviteiten, excursies, sportdagen en tijdens de rechtstreekse reis van huis naar school en terug.

Privacy en AVG

Digitale leermiddelen verwerken steeds meer gegevens. Daarom besteden wij veel aandacht aan informatiebeveiliging en privacy. SKOR heeft hiervoor passende maatregelen getroffen en een AVG-functionaris aangesteld. Meer informatie vindt u op de website van SKOR.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg werken samen aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. De JGZ volgt onder andere de gezondheid, ontwikkeling, taalontwikkeling en het welzijn van leerlingen. Hiervoor worden kinderen op verschillende momenten uitgenodigd voor onderzoeken.

De onderzoeken vinden onder schooltijd plaats en zijn kosteloos. Ouders ontvangen vooraf en achteraf informatie. Wilt u aanwezig zijn of bezwaar maken tegen een onderzoek, neem dan contact op met de JGZ.

Spraak- en taalonderzoek (4/5 jaar)

In de kleuterperiode biedt de GGD-logopedist een onderzoek aan naar spraak- en taalontwikkeling. Hierbij wordt gekeken naar onder andere uitspraak, taalontwikkeling, stem, gehoor en monddrag. Indien nodig kan aanvullend onderzoek worden geadviseerd.

Gezondheidsonderzoek (5/6 jaar en 10/11 jaar)

In het jaar waarin kinderen 6 en 11 jaar worden, biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan. Kinderen worden gemeten en gewogen. Bij 5/6-jarigen worden ook gehoor en zicht gecontroleerd. Daarnaast vindt een gesprek plaats over gezondheid en welzijn.

Extra ondersteuning

Wanneer uit een onderzoek blijkt dat extra ondersteuning wenselijk is, worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Vaccinaties

Tijdens de basisschoolperiode ontvangen kinderen uitnodigingen voor vaccinaties uit het Rijksvaccinatieprogramma. Meer informatie is beschikbaar via het RIVM en de GGD.

Het tijdstip voor een vaccinatie is in de regel onder schooltijd. Zorg ervoor dat uw kind niet onnodig verzuimt bij het halen van een vaccinatie.

Mijn Kinddossier

De Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling van uw kind, kunt u vragenlijsten invullen en afspraken beheren. Inloggen gebeurt met DigiD via Mijn Kinddossier. Wie geen gebruik maakt van dit systeem ontvangt informatie per post.

Meer informatie en contact

Voor tips over opvoeding, gezondheid en ontwikkeling kunt u gebruikmaken van de GroeiGids-app of de websites van de GGD en GroeiGids. Heeft u vragen of zorgen over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg via telefoon of e-mail.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met het leerlingvolgsysteem ParnasSys brengen wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart. Naast observaties in de klas gebruiken we vanaf groep 3 ook methode-onafhankelijke en diagnostische volgttoetsen die door DIA zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we naast de voortgang van de individuele leerling ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde.

In groep 8 wordt de DIA-doorstroomtoets afgenomen.

Monitor

De resultaten op groepsniveau worden 2x per schooljaar geanalyseerd en besproken met het team. De uitkomsten van de analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Opbrengstgesprekken

Drie keer per jaar worden opbrengstgesprekken gehouden met leerkracht, teamleider onderwijs en directie. In dit gesprek worden ambitiedoelen voor de verschillende vakgebieden besproken en worden behaalde resultaten geëvalueerd. Indien nodig worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

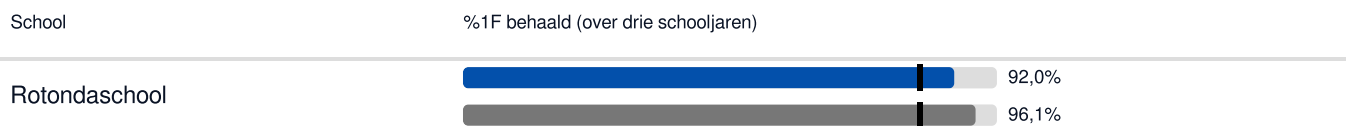
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

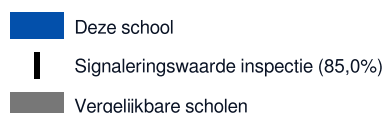
De leerlingen van groep 8 maken in februari 2027 de landelijke doorstroomtoets. De onderdelen rekenen, lezen en taalverzorging komen in deze toets aan de orde. De uitslag van de toets wordt schriftelijk aan ouders en kinderen meegedeeld. Voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen, bespreken we met ouders en kinderen ons advies betreffende de schoolkeuze. Een belangrijke bron, naast de resultaten uit het leerlingvolgsysteem bij het bepalen van het schooladvies is de observatie van het kind gedurende de laatste schooljaren.

In het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond voor de ouders van groep 8. Op deze avond worden de procedures rond de uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) uitgelegd. De ouders worden per e-mail op de hoogte gehouden over informatiedagen van het VO in Tiel en omstreken.

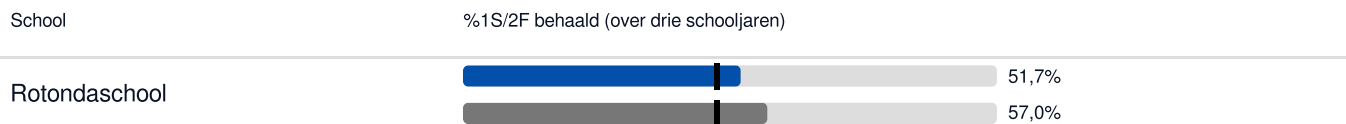
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



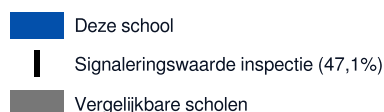
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Vervolgens is er 1 aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

De stappen van het schooladvies en de toets zijn als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- Besluit toelating VO uiterlijk 12 mei

De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van:

- de leerresultaten uit het LVS
- informatie van collega's (zoals IB-er)
- observaties in de groep.

Op de Rotonda buigen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur zich over zowel het voorlopig als definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders over het schooladvies.

Bij de prognosegesprekken in juni wordt aan de kinderen van groep 7 een prognose voor het vervolgonderwijs gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,9%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	8,8%
vmbo-(g)t	13,7%
vmbo-(g)t / havo	8,8%
havo	21,6%
havo / vwo	12,7%
vwo	18,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

plezier

persoonlijke ontwikkeling

De Rotonda is een school die kinderen laat stralen en bijdraagt aan hun optimale en brede ontwikkeling door hen, in samenwerking met ouders en omgeving, kennis te laten maken met de wereld. Met bekwaamheid en betrokkenheid zetten wij ons in voor de ontwikkeling en vreugde van de kinderen. We doen dit vanuit vertrouwen in het kind en in onszelf. Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen en we willen kinderen een gelukkige schooltijd bieden: we willen hen laten stralen op onze school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om zich sociaal-emotioneel competent te ontwikkelen, hebben kinderen kennis, vaardigheden en een positieve houding nodig. Op onze school besteden wij daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt tijdens gerichte lessen, dramalessen en in alledaagse situaties binnen en buiten de klas. Samen leren kinderen hoe zij respectvol met zichzelf en anderen omgaan.

Wij werken op school met de methode Kanjertraining. Deze methode ondersteunt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt bij aan een veilig en positief pedagogisch klimaat. Kinderen leren onder andere samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, voor zichzelf opkomen en rekening houden met anderen. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor het functioneren op school en in de maatschappij.

De Kanjertraining wordt in alle groepen ingezet en biedt een gezamenlijke aanpak voor school en thuis. Door het gebruik van een gezamenlijke taal kunnen we kinderen op een positieve manier begeleiden in hun gedrag en ontwikkeling.

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de zogenoemde Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Zo werken we samen aan een veilige, respectvolle en prettige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

De kleutergroepen zijn om de week (alle even weken) op woensdag vrij.
De instroomgroep is alle woensdagen vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa verzorgt de opvang tijdens vakantie en vrije dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen/vrije dagen:

9 oktober 2026

7 december 2026

12 februari 2027

7 april 2027

28 mei 2027

31 mei 2027

30 juni 2027

Doordat de officiële feestdagen Bevrijdingsdag (5 mei) en Hemelvaartsdag (6 mei) in de Meivakantie vallen, kunnen we twee extra vrije dagen inroosteren. Dit zijn de dagen die zijn gepland op vrijdag 28 mei en woensdag 30 juni.

Data met gewijzigde schooltijden:

4 december 2026: vanaf 12.00 uur vrij

17 december 2026: kerstviering

18 december 2026: vanaf 12.00 uur vrij

5 februari 2027: vanaf 12.00 uur vrij

28 juni 2027: vanaf 12.00 uur vrij

16 juli 2027: vanaf 12.00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vr	Op afspraak
intern begeleider(s)	ma, di, do, vr	Op afspraak
groepsleerkrachten	op hun werkdagen	Na schooltijd vanaf 14.45 uur

De directie is bereikbaar via mail: directie@rotondaschool.nl of u kunt ons bellen op 0344-632839